

Pause réflexive

Élément indispensable de l'activité

Après l'activité, prendre le temps d'une pause réflexive, pendant laquelle, l'enseignant demande aux élèves leur ressenti, "qu'est-ce que ça vous a fait, qu'est-ce que vous avez ressenti ? Comment vous sentez-vous à la fin de cette activité ? L'oralisation du ressenti de chacun permet de poursuivre, d'améliorer d'apporter une aide.

Petit à petit, les élèves prendront l'habitude de s'exprimer. Parfois, il n'y aura pas, ou peu de commentaires, de remarques. Cela ne fait rien. Si le temps n'existe pas, rien ne pourra jamais être dit. Ce temps participe à l'élaboration de l'esprit critique, à l'observation donc à la connaissance de soi et des autres.

C'est une partie importante de l'activité. C'est là une dimension de responsabilisation originale.

Permettre l'oralisation d'un point de vue, demander le ressenti sur une activité n'est pas permettre le jugement sur nous mais bien sur ce qui a été présenté.

Questions possibles	Objectifs et/ou remarques
<p>Vécu – Ressenti Parlons de cette activité Comment avez-vous vécu cette présentation ? Qu'est-ce qui c'est passé ? Qu'est-ce que vous avez ressenti ? Comment avez-vous vécu ce moment ? Qu'avez-vous ressenti au début de l'activité ? Qu'avez-vous ressenti pendant l'activité ? Comment vous sentez-vous à la fin de cette activité ? Comment vous sentez-vous en ce moment ? Qui a eu des surprises et veut en parler ? Est-ce que quelqu'un a été gêné et veut en parler?</p>	<p>L'oralisation du ressenti de chacun permet de poursuivre, d'améliorer, d'apporter une aide. C'est une partie importante de l'activité. C'est une dimension de responsabilisation véritable, de prise en compte de chacun tant dans son vécu que dans sa capacité à formuler des critiques, à participer à l'évolution des activités, etc.</p> <p>Permettre l'oralisation d'un point de vue, demander son ressenti à un élève n'est pas lui demander son avis sur nous mais bien sur ce qui a été présenté. Apprentissage de la confidentialité. Nécessité de parler en "je" Entendre les ressentis des autres, découvrir d'autres façons de réagir, d'appréhender le même exercice.</p>
<p>Qu'est-ce qu'on a mis en oeuvre et pourquoi. Qu'est-ce qu'on peut dire de cette activité ? Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce qu'on a fait ? Pourquoi cette activité ? A quoi ça sert ? Comment avez-vous procédé ? Quelles compétences avons-nous travaillées ? Quelles compétences, quel comportement avez-vous mis en place pour faire l'activité ? Qu'est-ce que vous venez de faire ? Qu'est-ce que vous avez compris ? Qu'est-ce qui a changé depuis cette activité ? Qu'est ce que ça vous a permis ? Pouvez-vous dire une chose que vous avez retenue des autres ? Dans quelles circonstances je peux transférer les compétences mses en jeu ?</p>	<p>Analyser l'activité en commun. S'enrichir des remarques des autres.</p> <p>A la suite de jeux coop</p>
<p>Relances Et vous, vous pensez la même chose ? On a le droit de ne pas être d'accord. Y a t-il eu des difficultés ? Le groupe peut-il aider ? Répondre ? Est-ce que quelqu'un veut réagir ? D'autres personnes ?</p>	<p>Penser à s'appuyer sur le groupe, lui retourner les questions. Ne pas rester ou devenir le seul détenteur des savoirs, des réponses, des règles, etc. Laisser des silences parfois, ne pas craindre ces moments de ressenti et/ou de réflexion mais penser à relancer les prises de paroles.</p>