

# Programmes du cycle 3 et Mon agenda coop

Bulletin officiel du 30 juillet 2020

***L'enseignement moral et civique permet de réfléchir au sens de l'engagement et de l'initiative qui trouve à se mettre en œuvre dans la réalisation de projets et dans la participation à la vie collective de l'établissement. Ce domaine s'appuie aussi sur les apports de la vie scolaire.***

L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

## 1) Respecter autrui

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est aussi respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité.

## 2) Acquérir et partager les valeurs de la République

Le code de l'éducation affirme « qu'outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article L 111-1).

Cette mission est réaffirmée dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : « L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ».

Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen. Les transmettre et les faire partager est une œuvre d'intégration républicaine ; ces valeurs et principes relient la France à la communauté des nations démocratiques, à l'échelle européenne comme à l'échelle mondiale.

Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République.

### 3) Construire une culture civique

La conception républicaine de la citoyenneté insiste à la fois sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à la communauté politique formée autour des valeurs et principes de la République. Elle signale l'importance de la loi et du droit, tout en étant ouverte à l'éthique de la discussion qui caractérise l'espace démocratique. Elle trouve son expression dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, selon lequel l'École « permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen ».

La culture civique portée par l'enseignement moral et civique articule quatre domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement.

- La culture de la sensibilité permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. Elle permet de se mettre à la place de l'autre.
- La culture de la règle et du droit unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. Elle conduit progressivement à une culture juridique et suppose la connaissance de la loi.
- La culture du jugement est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.

- La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation et à l'environnement (climat, biodiversité, etc.).

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes. Dans des échanges contradictoires, pouvant prendre appui sur la littérature jeunesse, des écrits documentaires ou journalistiques, les élèves sont initiés à débattre de manière démocratique et à penser de façon critique. Ils acquièrent dans ces débats les capacités à établir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées. Celles-ci prennent appui sur les observations du vivant, les expériences vécues dans l'école et son environnement ou l'étude de documents qui procèdent à une progressive « acculturation » écologique.

## Culture de la sensibilité

Finalités/Objectifs	Exemple d'activités dans l'agenda
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments	<p>Comment te sens-tu ?            Ce que je ressens            L'entrevue            Les points communs            Qui suis-je ?            Nos intelligences            Si j'étais            Mes préférences            Mes impressions            Autour des images            Avant de partir</p>
S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	<p>Les conflits            La main tendue            Ça m'intéresse            Je pense quand tu m'écoutes            C'est chouette            Mes compliments            Les points communs            Qui suis-je ?            Si j'étais            Mes préférences            Mes impressions            Bingo            L'entrevue            Autour des images            Avant de partir</p>
Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	<p>Le conseil de coop de la classe            Ce que je ressens            Qui suis-je ?            Si j'étais            Autour des images</p>
Se sentir membre d'une collectivité	<p>Le Bonjour            Bingo            Ça m'intéresse            Coup de cœur            Mes rendez-vous            Mon ami(e) du jour            Pour toi            Mes compliments            Les points communs            Nos intelligences            Mes impressions            Autour des images            Avant de partir</p>

## Culture de la règle et du droit

Finalités/Objectifs	Exemple d'activités dans l'agenda
Respecter les règles communes	Le défi Nos responsabilités Mes rendez-vous Nos rituels Notre projet Jeux coop
Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	Nos valeurs 1-2-droits Les mots de passe Dilemmes Nos responsabilités Jeux coop Paroles et réflexions
Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	Les droits de l'enfant Notre projet
Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs	Nos valeurs Dilemmes Nos rituels Nos responsabilités Jeux coop Paroles et réflexions

## Culture du jugement

Finalités/Objectifs	Exemple d'activités dans l'agenda
Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique	L'école idéale ? L'élève idéal(e) ? L'enseignant(e) idéal(e) ? Dilemmes Nos réussites Le défi Mon bilan Ce que je pense de... Énigmes et charades Paroles et réflexions
Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé	Ce que je ressens Moments philo Dilemmes Nos réussites Le défi Mon bilan Ce que je pense de... Énigmes et charades Paroles et réflexions
S'informer de manière rigoureuse	Quoi de neuf dans le monde ? Ça m'intéresse Notre projet Paroles et réflexions
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	Moments philo Dilemmes Notre projet Ce que je pense de...

## Culture de l'engagement

Finalités/Objectifs	Exemple d'activités dans l'agenda
Être responsable de ses propres engagements	Le conseil de coop de la classe Ce que je pense de... Mon ami(e) du jour Nos rituels Nos responsabilités Notre projet Nos réussites Le défi Mon bilan
Être responsable envers autrui	Le conseil de coop de la classe Mes rendez-vous Je pense quand tu m'écoutes Nos rituels Nos responsabilités Notre projet
S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	Le conseil de coop de la classe Nos rituels Nos responsabilités Notre projet
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique	Le conseil de coop de la classe Nos rituels Nos responsabilités Notre projet Ce que je pense de...
Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche	Le conseil de coop de la classe Notre projet Ce que je pense de...