

# PROGRAMMES DU CYCLE 2

Bulletin Officiel n°30 du 26-07-2018<sup>1</sup>

## Volet 2 : Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

L'accès à des valeurs morales, civiques et sociales se fait à partir de situations concrètes, de confrontations avec la diversité des textes et des œuvres dans tous les enseignements et plus particulièrement dans l'enseignement moral et civique.

Cet enseignement poursuit trois finalités intimement liées entre elles :

- respecter autrui ;
- acquérir et partager les valeurs de la République;
- construire une culture civique. Il vise à faire comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, à en acquérir le sens, à connaître le droit dans et hors de l'école.

Confronté à des exemples de préjugés, à des réflexions sur la justice et l'injustice, l'élève est sensibilisé à une culture du jugement moral : par le débat, l'argumentation, l'interrogation raisonnée, l'élève acquiert la capacité d'émettre un point de vue personnel, d'exprimer ses sentiments, ses opinions, d'accéder à une réflexion critique, de formuler et de justifier des jugements. Il apprend à différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'expression de leurs sentiments et de leurs émotions, leur régulation, la confrontation de leurs perceptions à celles des autres s'appuient également sur l'ensemble des activités artistiques, sur l'enseignement du français et de l'éducation physique et sportive. Ces enseignements nourrissent les goûts et les capacités expressives, fixent les règles et les exigences d'une production individuelle ou collective, éduquent aux codes de communication et d'expression, aident à acquérir le respect de soi et des autres, affûtent l'esprit critique. Ils permettent aux élèves de donner leur avis, d'identifier et de remplir des rôles et des statuts différents dans les situations proposées ; ils s'accompagnent de l'apprentissage d'un lexique où les notions de droits et de devoirs, de protection, de liberté, de justice, de respect et de laïcité sont définies et construites.

Débattre, argumenter rationnellement, émettre des conjectures et des réfutations simples, s'interroger sur les objets de la connaissance, commencer à résoudre des problèmes notamment en mathématiques en formulant et en justifiant ses choix développent le jugement et la confiance en soi. Les langues vivantes étrangères et régionales participent à la construction de la confiance en soi lorsque la prise de parole est accompagnée, étayée et respectée. Cet enseignement permet l'acceptation de l'autre et alimente l'acquisition progressive de l'autonomie. Tous les enseignements concourent à développer le sens de l'engagement et de l'initiative, principalement dans la mise en œuvre de projets individuels et collectifs, avec ses pairs ou avec d'autres partenaires.

<sup>1</sup> [https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported\\_files/document/ensel169\\_annexe1\\_985622.pdf](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/ensel169_annexe1_985622.pdf)

# RESPECTER AUTRUI

Finalités/Objectifs	Exemples d'activités dans l'agenda
<p><b>Accepter et respecter les différences</b></p> <p><i>Le respect des adultes et des pairs</i></p> <p><i>Le respect des autres dans leur diversité :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>la conscience de la diversité des croyances et des convictions</i></li> <li>• <i>les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc.)</i></li> </ul>	<p>Le Bonjour</p> <p>Ça m'intéresse</p> <p>Coup de cœur</p> <p>Je pense quand tu m'écoutes</p> <p>Mots magiques</p> <p>Mon ami·e du jour</p> <p>C'est chouette</p> <p>Mes réactions</p> <p>Dilemmes</p> <p>Le bingo</p> <p>Autour des images</p> <p>L'entrevue</p> <p>Mes compliments</p> <p>Les points communs</p> <p>Qui suis-je ?</p> <p>Si j'étais ...</p> <p>Mes intérêts</p> <p>La boîte des possibles</p> <p>Nos réussites</p> <p>Le défi</p> <p>Ce que je pense de ...</p> <p>Le conseil de coopérative</p> <p>Les moments philo</p> <p>Paroles et réflexions</p> <p>Nos conflits</p>

## RESPECTER AUTRUI

Finalités/Objectifs	Exemples d'activités dans l'agenda
<p><b>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres</b></p> <p><i>L'engagement moral : la notion de promesse</i></p>	<p>Le train des Rendez-vous            Ça m'intéresse            Coup de cœur            Mots magiques            Mon ami·e du jour            Pour toi            Mes compliments            Nos rituels            Notre projet            Le défi            Mes impressions            Mon bilan            Le conseil de coopérative</p>
<p><b>Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui</b></p> <p><i>Le soin des biens personnels et collectifs</i>  <i>Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence</i>  <i>Le secours à autrui, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS)</i></p>	<p>Le Bonjour            Ça m'intéresse            Coup de cœur            Je pense quand tu m'écoutes            Mots magiques            Mon ami·e du jour            Pour toi            Mes compliments            Le bingo            Qui suis-je ?            Si j'étais...            Mes intérêts            Nos rituels            Nos responsabilités            Mes réactions            Le défi            Ce que je pense de ...            L'entrevue            Le conseil de coopérative            Les moments philo            Paroles et réflexions            Nos conflits</p>

## RESPECTER AUTRUI

Finalités/Objectifs	Exemples d'activités dans l'agenda
<p><b>Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire</b></p> <p><i>Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</i></p> <p><i>Le soin du langage : langage de la politesse</i></p> <p><i>Initiation à la distinction des niveaux de langue</i></p>	<p>Le Bonjour</p> <p>Mots magiques</p> <p>Qui suis-je ?</p> <p>Le conseil de coopérative</p> <p>Nos conflits</p>
<p><b>Savoir écouter autrui</b></p> <p><i>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</i></p> <p><i>Accepter le point de vue des autres</i></p> <p><i>Construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre de chaque discussion réglée</i></p>	<p>Le Bonjour</p> <p>Ça m'intéresse</p> <p>Coup de cœur</p> <p>Je pense quand tu m'écoutes</p> <p>Ce que je ressens</p> <p>C'est chouette</p> <p>Les dilemmes</p> <p>Les compliments</p> <p>Comment te sens-tu ?</p> <p>Si j'étais ....</p> <p>Mes intérêts</p> <p>La boîte des possibles</p> <p>Mes réactions</p> <p>Mes impressions</p> <p>Mon bilan</p> <p>Ce que je pense de ...</p> <p>L'entrevue</p> <p>Le bingo</p> <p>Le conseil de coopérative</p> <p>Les moments philo</p> <p>Paroles et réflexions</p> <p>Nos conflits</p>

## RESPECTER AUTRUI

Finalités/Objectifs	Exemples d'activités dans l'agenda
<p><b>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés</b></p> <p><i>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</i></p> <p><i>Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments dans des situations d'enseignement</i></p> <p><i>Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement</i></p> <p><i>Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)</i></p>	<p>Le Bonjour</p> <p>Ça m'intéresse</p> <p>Coup de cœur</p> <p>Je pense quand tu m'écoutes</p> <p>Mots magiques</p> <p>Ce que je ressens</p> <p>C'est chouette</p> <p>Les dilemmes</p> <p>Les compliments</p> <p>Comment te sens-tu ?</p> <p>Mes réactions</p> <p>Mes impressions</p> <p>Ce que je pense de ...</p> <p>L'entrevue</p> <p>Autour des images</p> <p>Nos conflits</p>

## ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE

Finalités/Objectifs	Exemples d'activités dans l'agenda
<p><b>Respecter les règles de la vie collective</b></p> <p><i>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique</i></p> <p><i>L'égalité de droit entre les femmes et les hommes</i></p> <p><i>La Convention internationale des droits de l'enfant</i></p>	<p>Le train des Rendez-vous</p> <p>Mots magiques</p> <p>Nos rituels</p> <p>Nos responsabilités</p> <p>La boîte des possibles</p> <p>Mes réactions</p> <p>Notre projet</p> <p>Droits de l'Enfant</p> <p>Le conseil de coopérative</p> <p>Nos conflits</p>

**ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE  
CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE**

Finalités/Objectifs	Exemples d'activités dans l'agenda
<p><b>L'engagement dans la classe et dans l'école</b>  <i>Coopérer en vue d'un objectif commun</i>  <i>S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances)</i></p>	<p>Le train des Rendez-vous            Le Bonjour            Ça m'intéresse            Coup de cœur            Pour toi            Nos réussites            Le conseil de coopérative            Nos rituels            nos responsabilités            La boîte des possibles            Notre projet            Le défi            Ce que je pense de ...</p>
<p><b>Construire l'esprit critique</b>  <i>Apprendre à s'informer</i>  <i>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue</i>  <i>Connaitre et appliquer les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord)</i>  <i>Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique</i></p>	<p>Ça m'intéresse            Coup de cœur            Mots magiques            Dilemmes            La boîte des possibles            Nos réussites            Le défi            Mon bilan            Ce que je pense de ...            Le conseil de coopérative            Les moments philo            Paroles et réflexions            Nos conflits</p>