

## Trop jeunes pour participer?







Ce sont déjà des enfants rois !

QUAND ILS SONT TOUS LÀ

JE NE PEUX PLUS RENTRER

DANS MA CLASSE ...

CLASSE
PRE SARDINE

IIs sont trop nombreux!

Ils ne savent même pas parler!



Qu'ils apprennent déjà à s'asseoir!



C'est pas dans les programmes





La Convention internationale des droits de l'enfant a été adoptée le 20 novembre 1989, par acclamation, à l'unanimité des pays membres de l'Organisation des Nations Unies. Ratifiée par la France en juillet 1990, elle y entre en application le 6 septembre 1990.

Outre les droits de prestation et de protection, elle reconnaît aux enfants des droits-libertés et un droit de participation aux affaires qui les concernent, qu'ils doivent pouvoir exercer en fonction du développement de leurs capacités. Ces droits constituent un ensemble indissociable.

L'enfant est désormais une personne dont la dignité et les droits doivent être respectés. Il revient au législateur et aux autorités administratives compétentes de garantir et d'aménager l'exercice de ces droits et libertés.

# **CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT Article12**



Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.

#### La coopérative scolaire

La coopérative scolaire est un regroupement d'adultes et d'élèves qui décident de mettre en oeuvre un projet éducatif s'appuyant sur la pratique de la vie associative et coopérative.

**BO 2008** 

La gestion de la coopérative scolaire par les élèves répond à l'objectif de développement de leur esprit d'initiative et de leur autonomie, afin d'en faire de futurs citoyens responsables. Ainsi, il est souhaitable que les élèves participent au fonctionnement de la coopérative scolaire, en fonction de leur âge et de leur degré de maturité, notamment en gérant ses finances ou en étant membres de son bureau.

Les élèves sont aidés dans ces tâches par des adultes.

**EDUSCOL** 

#### Les programmes au C1

# Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants: « Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants [...] sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société.

#### Quelques chiffres:

- \* Plus de 8 Français sur 10 (83%) se déclarent attachés au régime démocratique et près des deux tiers (61%) estiment que la démocratie est en danger, <u>sondage Harris Interactive</u> <u>réalisé pour France Bleu et le magazine Challenges</u> (dec 2021)
- **85% des sondés** estiment que "trop de décisions sont prises à Paris par des personnes qui ne connaissent pas la réalité de l'ensemble du pays". Un chiffre qui atteint 90% chez ceux qui estiment que notre démocratie "fonctionne mal".
- Un tiers des sondés estime que le vote est globalement inutile
- \* Moins d'un quart des Français (23%) déclare se sentir libre de s'exprimer ET éprouve le sentiment d'être entendu par les dirigeants politiques ; quatre Français sur dix (42%) se déclare libre de s'exprimer mais pas entendu", note en outre Harris Interactive. Dans cette dernière catégorie, on trouve une courte majorité de 65 ans et plus (56%)

#### Quelques chiffres:

• Les jeunes adultes ne se reconnaissent aucune proximité avec un parti ou une tendance politique

• 69 % des 18-24 ans estiment que voter reste un moyen de faire changer les choses, mais près de la moitié ne considèrent pas comme « très important » de vivre dans un pays gouverné démocratiquement.

• Le Monde: <a href="https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/02/04/la-democratie-au-defi-de-la-jeunesse">https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/02/04/la-democratie-au-defi-de-la-jeunesse</a> 6112310 3232.html

#### Un enjeu de taille:

Accompagner les élèves dans l'apprentissage actif de l'exercice de leurs droits

# Empathic Respect Antennale Eccute Engagement Eccute Eccute Eccute Eccute Engagement Eccute Engagement Eccute Eccut

C'est leur permettre de développer









#### Posture de l'enseignant: confiance et délégation

- Je mets en place une culture commune et travaille le climat de classe en développant le sentiment d'appartenance et de sécurité pour chacun.e
  - ☐ Construire le groupe: : connaissance des autres et liens interpersonnels
  - ☐ Communication et écoute respectueuse de chacun.e
  - Résolution des conflits et acceptation inconditionnelle de chaque personne

- Pas distributeur automatique des réponses: j'observe, je délègue, je facilite et je responsabilise
- Les élèves sont au courant de mes démarches de classe: j'installe un partenariat éducatif, je rends intelligible les stratégies de classe et les démarches de progrès

• J'accompagne la vie coopérative de la classe, recherche un équilibre entre laisser de la place pour que les enfants puissent s'engager et interviens lorsque j'estime nécessaire de garantir la sécurité d'un enfant ou l'évolution du groupe

• Je ne reste pas seul.e, je m'appuie sur une communauté de collègues pouvant aider à dépasser une difficulté ou être enrichie par l'expérience que l'on est en train de vivre: ICEM pédagogie Freinet, OCCE, Pédagogie Institutionnelle,...

# Permettre à chacun de prendre sa place dans le groupe-classe

#### Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.

C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.



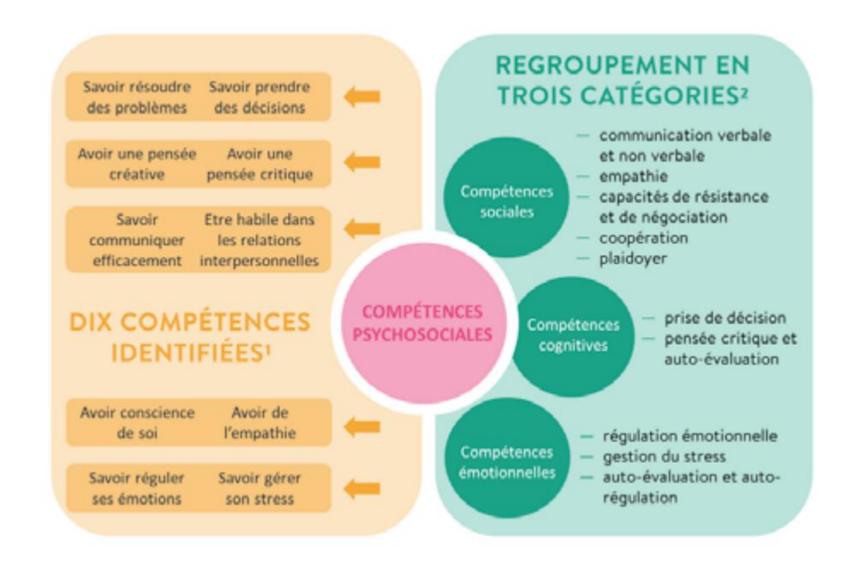
### Développer les compétences psychosociales

#### LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

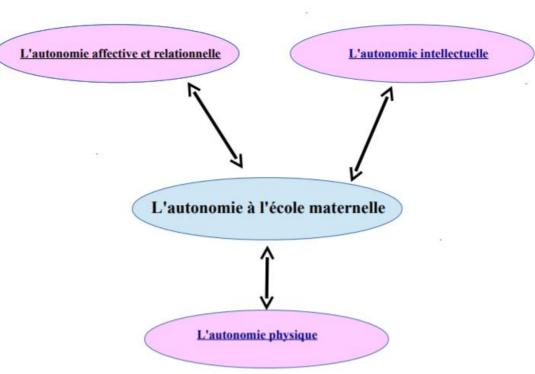
**DEFINITION DE L'OMS: 1993** 

« ...capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne... Elles ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé ...bien-être physique mental et social... »





# Développer l'autonomie et la responsabilisation





Le métier : une responsabilité
Nous n'inventons pas des métiers :
ce sont les nécessités du travail et
de la vie commune qui les
amènent. Le métier n'est pas un
service, une faveur, c'est
une responsabilité

Isabelle Robin



#### Poser des règles claires

#### Différents niveaux de règles

Un contrat de vie, ou « règlement », regroupe l'ensemble des repères assurant la cohésion d'un groupe. Propre à chaque classe, il regroupe des lois, des règles de vie ainsi qu'un code de politesse. Les lois sont intangibles, transmises et apportées par les adultes et peuvent être soumises à des sanctions en cas d'infraction. Elles existent parce que, sans elles, la sécurité des membres du groupe n'est plus garantie.

Les règles de vie peuvent être modifiées, supprimées ou complétées selon les événements rencontrés par le groupe. A l'instar de la loi, une règle de vie non respectée peut générer une sanction. Cette co-construction des règles permet l'exercice d'une démocratie participative, ce qui donne du sens et de la valeur à la démocratie.

Sylvain Connac

#### Poser des règles claires et non négociables

- 1 Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps : on ne se tape pas
- 2 Chacun a le droit d'être tranquille dans son cœur : on ne se moque pas
- 3 Chacun a le droit d'être tranquille avec ses affaires : on ne prend pas les affaires d'un autre sans son autorisation
- 4 Chacun a le droit d'être tranquille dans son travail : on respecte la concentration de chacun et si on ne comprend pas, on demande de l'aide
- 5 L'enseignant(e) ne travaille pas qu'avec quelques-uns : il est disponible pour tous les élèves de la classe.

Exemple d'une matrice pour les lois - Sylvain Connac

#### Développer la coopération



#### Apprendre les règles de la communication et de l'échange: Proposer des espaces de parole et d'expression divers

#### Le Quoi de Neuf

o ça sert à apprendre

<u>Je raconte</u> : le monde qui m'entoure, ce que j'ai vécu et appris.

Je dis : mon texte libre, un poème, une

<u>Je présente</u> : un objet, un livre, une photo\_

maitresse-freinette

Ateliers Phile Coups de coeur

Présentations

Débattre

Ecouter

Poser des ???

Argumenter



#### Activités de la classe coopérative



organisation de la classe

שובמווושמושוו איב וע טומססכ



Aménagement des





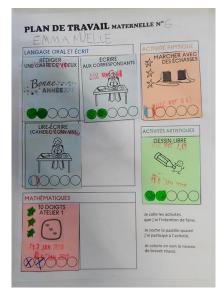












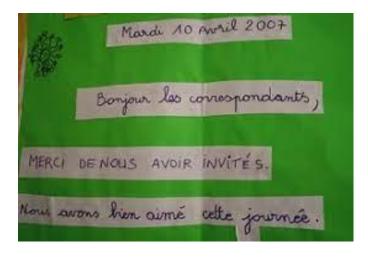


Marché de connaissances

#### Des projets au cœur de la classe

### Aménagement de la classe









#### Journal





A la fin, la postière a trié les lettres pour le facteu elle mettait les lettres dans des casiers différer selon la destination : Longueville, Provins en France ou pour un autre pays.



le vous invite à une rencontre pour débattre sur le thème des relations école / familles et particulièrement autour de la question que vous nous posez souvent : comment faire





oir les enfants de la grande section. Au début une dame nous a appris des choses à propos d nts et elle nous a parlé des caries...Elle nous a dit de ne pa

travailler » son enfant à la maison ? Après on a appris à se brosser les dents : d'abor Le samedi 11 décembre à bas à droite puis en bas à gauche, puis en haut 10h00 dans la classe roite et en haut à gauche et pour finir la langue. a dame nous a offert la brosse à dent, le gobel

et le dentiste nous a regardé les dents, on était as

Texte dicté par Elias, Grégory, Théo et Tani

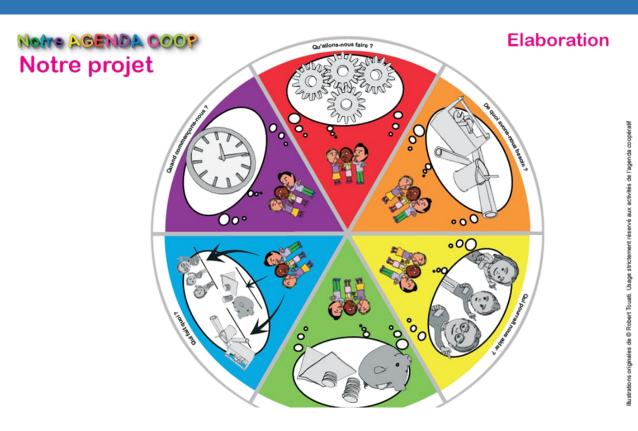






#### Proposer, Discuter, décider, Appliquer





Conseil de coop - Réunions - Temps de bilans Roue des projets

#### Proposer, Discuter, décider, Appliquer: quels sujets?

Les propositions peuvent venir des élèves ou de l'enseignant.e. Elles doivent être réalisables. ("rallonger les récréations de 30 minutes" n'est pas acceptable).



#### **Exemples de sujets:**

Choisir des livres pour le bibliothèque de classe ou la BCD Réaménager les coins jeux Organiser une sortie, un évènement,...

Proposer de nouveaux jeux

Réaménager l'espace de la classe

Les métiers ou responsabilité: propositions, suivis....

Choisir de nouveaux jeux pour la classe ou la cour (avec une petite somme à gérer en MS/GS).

**Organiser l'entraide** 





#### Echelle de participation

Manipulatio

• L'adulte use du conseil pour faire valider ses propres opinions, ses volontés personnelles.

Information

- L'adulte prend des décisions et les annonce au conseil.
- •Exemple: cette année nous allons participer à Ecole et Cinéma.

Consultation

- L'adulte présente au conseil une décision conditionnelle qu'il se déclare prêt à changer.
- Exemple: j'ai inscrit la classe pour un projet lecture, qu'en pensez-vous ?
- •Les élève participent à un conseil d'enfants municipal, leur demandes sont sérieusement prises en considération.

Implication

- L'adulte présente au conseil une décision pour laquelle il propose des choix qu'il laisse aux élèves.
- Exemples: cette année nous ferons le projet THEA mais vous pourrez choisir l'auteur.
- Nous devons dans le cadre des programmes pratiquer les sports co, mais vous aurez le choix entre basket, volley et hand.

Partenariat -

- Projet initié dans le cadre du conseil par les adultes et/ou les enfants, les décisions sont prises conjointement.
- •Exemple: l'enseignant(e) propose de partir en classe découverte et construit le projet avec les élèves. de A à Z.
- Les élèves proposent de faire un journal de classe.

Délégation du pouvoir

- L'adulte laisse le conseil prendre des décisions tant que certaines limites sont respectées
- Exemple: les élèves identifient un problème dans l'école, initient un projet pour le résoudre et convainquent les adultes de s'y associer.

#### **BIBLIOGRAPHIE**

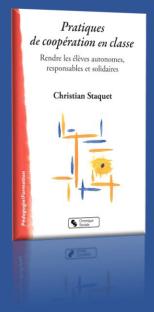






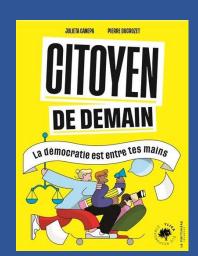












#### **SITOGRAPHIE**

- Le site d'Emilie Garand: <a href="https://www.laclassedemilie.com">https://www.laclassedemilie.com</a> et <a href="http://maternellefontaine.free.fr/">https://www.laclassedemilie.com</a> et <a href="https://www.laclassedemilie.com">https://www.laclassedemilie.com</a> et <a href="https://www.laclassedemilie.com">https://www.laclassedemilie.co
- Matern'ailes: blog de Christine Lemoine <a href="https://maternailes.fr/">https://maternailes.fr/</a>
- Blog de Medhi DRICI: <a href="https://sites.google.com/site/mdrici77/">https://sites.google.com/site/mdrici77/</a>
- La pédagogie comme un chef! Isabelle Robin: <a href="https://isabellerobin.eu/">https://isabellerobin.eu/</a>
- Site de l'ICEM (pédagogie Freinet) : ICEM: https://www.icem-pedagogie-freinet.organismation
- Revue pédagogique de l'OCCE: <a href="http://www2.occe.coop/node/5">http://www2.occe.coop/node/5</a>



#### Agendas coopératifs OCCE:

https://agenda.occe.coop/

https://agenda.occe.coop/page/envideos#4

