



*Pédagogie coopérative*

Déroulement d'animation en 3 x 3 heures : (24 enseignants)

# Le conseil coopératif et la pédagogie de projet

Module de formation inscrit au plan de formation départemental  
11 janvier 2017

## Objectifs généraux :

- Comprendre les enjeux de l'organisation de conseils de coopérative
- Connaître les modalités d'organisation de ces réunions
- Réfléchir aux adaptations et aux variables possibles.
- Comprendre ce qu'est la pédagogie de projet et sa relation avec le conseil.

**But de l'animation :** Suite à la première animation qui a permis à chacun de saisir les éléments fondamentaux du conseil, un travail d'appropriation, d'approfondissement et de prolongement est mis en place.

Un pont sera effectué avec le conseil de coopérative et la pédagogie de projet par une explicitation de ce terme et des exemples concrets.

## 1. Accueil des participants et brise-glace (20 mn)

Accueil des stagiaires (5mn)

Brise-glace : jeu des prénoms 10'

## 2. Démarrage du conseil - Agora (40 mn)

*Objectifs spécifiques : vivre un conseil de coopérative, appréhension des différents rôles.*

Prise en charge du bureau du conseil par les participants :

- donneur -se de parole : prévoir des feuilles pour y noter les prénoms
- observateur -rice : liste des participants
- secrétaire : CR
- animateur -trice
- gardien-ne du temps : portable

Elaboration de l'ODJ par les stagiaires

Questions issues de la FOAD + éventuelles soumissions par les animateurs :

- *Quel lien entre les règles de vie et le conseil ?*
- *Autre temps scolaires et autres intervenants, comment peuvent intervenir les décisions du conseil ?*
- Résoudre les conflits sans nommer les responsables.
- Comment nommer les membres du bureau

### 3. Externaliser les régulations du conseil (40 mn)

- Les messages clairs

Objectifs spécifiques : Dégager la procédure et les pré-requis nécessaires.

Présentation de la technique pour résoudre les conflits par la vidéo du CARDIE, décomposer les étapes, jeu de rôle.

Bien insister sur les émotions et le cadre.

Présentation du fonctionnement systémique

- Les compliments et la fleur

*Pause de 15 mn, circulation de la liste d'émargement et du relevé des adresses courriel*



Nous sommes à 1h40 d'animation.

→ Bingo

### 4. Les projets

Partir sur la question : comment alimenter le conseil ?

Définition : lire texte introductif + voir le tableau de Laurent Lescouarch.

	Formes de travail perçues comme de la « pédagogie de projet »		
	les projets collectifs d'enfants	les projets d'activités fonctionnelles initiés par l'adulte	les activités thématiques
Principe	Les enfants décident collectivement d'une activité à réaliser, d'une production et construisent des apprentissages en réalisant le but fixé	L'adulte décide d'une activité à réaliser, d'une production et y implique les enfants. Ils construisent des apprentissages en réalisant le but fixé.	L'adulte choisit un thème de travail et relie toutes les activités à ce thème.
Illustration	Ecriture d'histoires, création de jeux, de chansons ...	le projet d'écriture d'un roman, la fabrication d'un album... spectacle de fin d'année	la semaine cirque, Noël...

Différentes dimensions :

Spécificité de la coopérative avec les projets ! -> Gestion de l'argent

Projet :

- de classe
- de groupe (exposés, articles collaboratifs)
- personnel (texte libre, quoi de neuf?...)

Types de projets

- classe découverte
- jardinage et élevages, animal dans la classe
- théâtre, projets culturels, poésie, cinéma
- plan de travail
- radio, journal de classe, blog
- correspondance

Place de l'enseignant

Travail en commissions, déporter avec ateliers éventuellement

Importance de l'affichage, de l'organisation de la classe

Comment s'organiser -> temps scolaire

Classe/fonctionnement (grand groupe, petit groupe, commissions)

**Expression des positions et perspectives (15 mn) -> *jeu de cartes***

Les stagiaires expriment leur sentiment personnel par rapport à une phrase d'amorce et développent librement leur ressenti et les perspectives concernant les conseils de coopérative :

- une critique,
- un élément qui vous a particulièrement intéressé,
- une idée supplémentaire pour la prochaine fond sur ce thème.
  - Puis les classer

Synthèse de la formation et de la FOAD.

Présenter les livres de Connac, de l'ICEM en ressource.

Documents remis aux stagiaires : sur le site de la FOAD

Evoquer avec eux l'Apéro pédago.

**Matériel** : matériel pour l'agora feuilles A3, 3 petites feuilles par stagiaire, gros feutres, projecteur vidéo et PC portable, écran de projection, adhésif, cartes pour le dernier jeu.